TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ IŞIĞINDA KİLİS'İN EĞİTİMİNE BÜTÜNCÜL BAKIŞ ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Kilis İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi iş birliğinde 26–27 Mart 2026 tarihlerinde gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında Kilis'in Eğitimine Bütüncül Bakış" çalıştayında, Kilis ilindeki eğitim-öğretim süreçleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde değerlendirilmiştir. Akademisyenler, okul yöneticileri, öğretmenler ve diğer eğitim paydaşlarının katılımıyla gerçekleştirilen çalıştayda, farklı eğitim kademelerini ve kurum türlerini temsil eden 12 çalışma masası oluşturulmuştur. Bu rapor, çalıştay kapsamında hazırlanan ve erişilebilen masa raporlarından hareketle genel bir değerlendirme sunmaktadır.

Çalıştay kapsamında yapılan değerlendirmelerde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal, ahlaki ve kültürel gelişimlerini bir bütün olarak ele alan yaklaşımının eğitim süreçleri açısından önemli fırsatlar sunduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte modelin uygulama süreçlerinde öğretmen yeterlilikleri, müfredatın uygulanabilirliği, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, eğitim ortamlarının niteliği ve paydaşlar arası iş birliği bakımından geliştirilmesi gereken alanlar bulunduğu belirlenmiştir. Özellikle eğitim programlarının hedefleri ile sınıf içi uygulamalar arasındaki uyumun güçlendirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitim süreçlerinin öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Kilis'in sosyoekonomik ve demografik özelliklerinin eğitim süreçleri üzerindeki etkileri de çalıştayın önemli değerlendirme konuları arasında yer almıştır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri, dil ve iletişim becerileri, okula devam durumları, sosyal uyum süreçleri ve rehberlik ihtiyaçlarının bütüncül bir yaklaşımla ele alınması gerektiği ifade edilmiştir. Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi ve okul-aile-toplum iş birliğinin geliştirilmesi öncelikli ihtiyaç alanları olarak değerlendirilmiştir.

Çalıştayda ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel bileşenlerinden olan erdem-değer-eylem yaklaşımının eğitim ortamlarına yansıtılması üzerinde durulmuştur. Değerler eğitiminin yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmaması; öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılık bulan, davranışlarına yansıyan ve toplumsal sorumluluklarını geliştiren uygulamalarla desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yaygınlaştırılması, okul dışı öğrenme ortamlarından daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini destekleyen eğitim ortamlarının oluşturulması önerilmiştir.

Sonuç olarak, çalıştayda ortaya konulan görüş ve öneriler, Kilis'te eğitim niteliğinin artırılmasının yalnızca akademik başarıya odaklanan bir anlayışla değil; öğrencilerin bütüncül gelişimini esas alan, öğretmenleri destekleyen, aile ve toplum katılımını güçlendiren ve yerel ihtiyaçları gözeten bir yaklaşımla mümkün olabileceğini göstermektedir. Bu doğrultuda eğitim kurumlarının fiziki, teknolojik ve pedagojik kapasitelerinin geliştirilmesi, iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması ve kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Çalıştay çıktılarının ilgili paydaşlar tarafından değerlendirilerek uygulanabilir iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesinin, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Kilis'te etkili ve sürdürülebilir biçimde hayata geçirilmesine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.